

Fachdidaktik Englisch: Planungselemente für eine Unterrichtsreihe



Planungsschritte:

Den Unterricht vom Ende her denken!

Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung ist die Frage nach dem „**Warum**“: *Warum sollen die Schüler/-innen das lernen?*

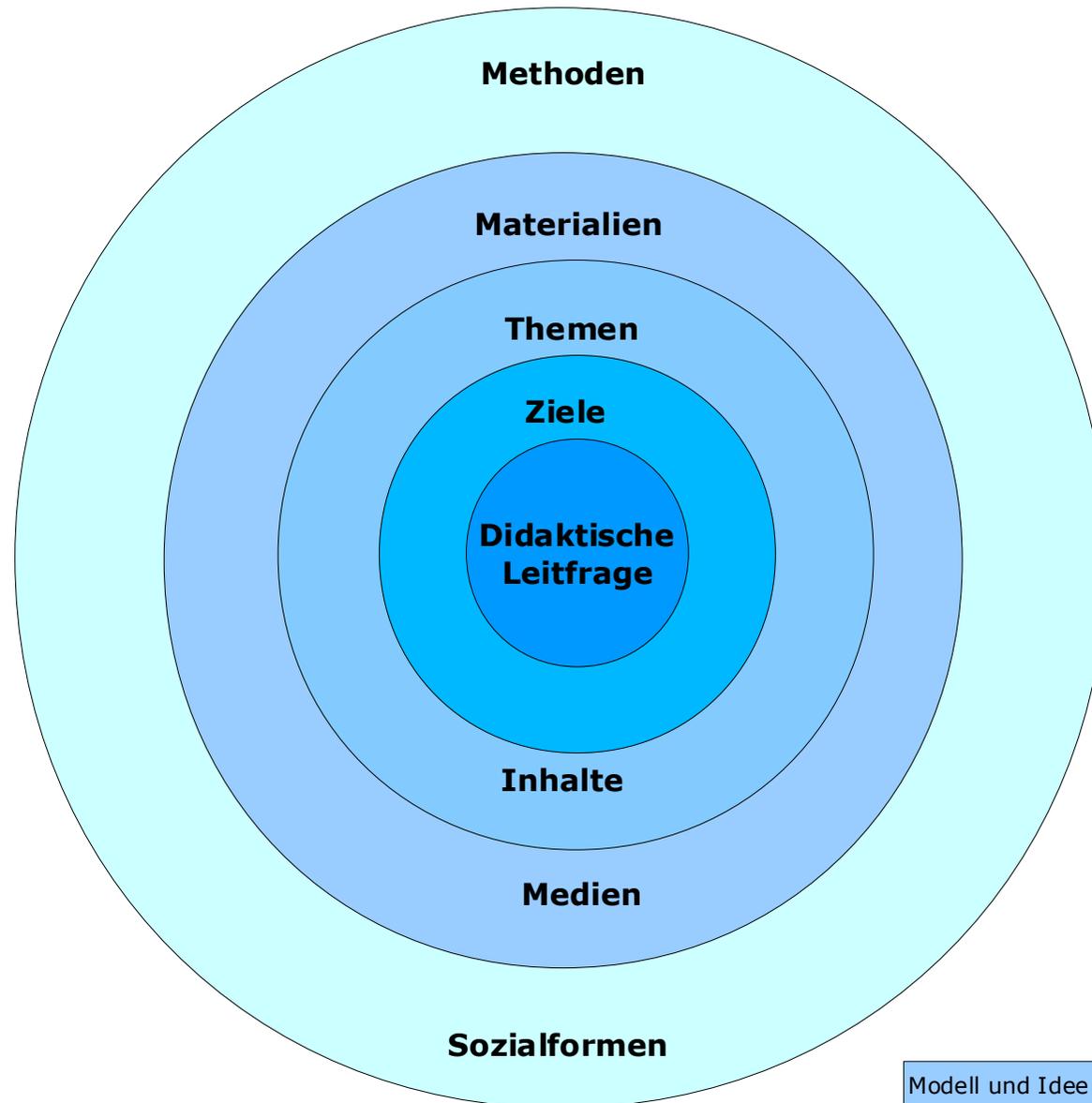
Insofern ist die Frage nach dem **Erkenntnisgewinn** bzw. Bildungsgehalt des Unterrichtsvorhabens zu stellen.

Daraus ergeben sich **Ziele** (inhaltlich, sprachlich und lernstrategisch), die es zu formulieren gilt.

Im Anschluss daran werden mögliche **Themen und Inhalte** in Betracht gezogen („**Was**“) und

entsprechende **Materialien und Medien** gesichtet, bevor sich

abschließend die Frage nach den geeigneten **Lernformen** (Methoden und Sozialformen) stellt („**Wie**“).



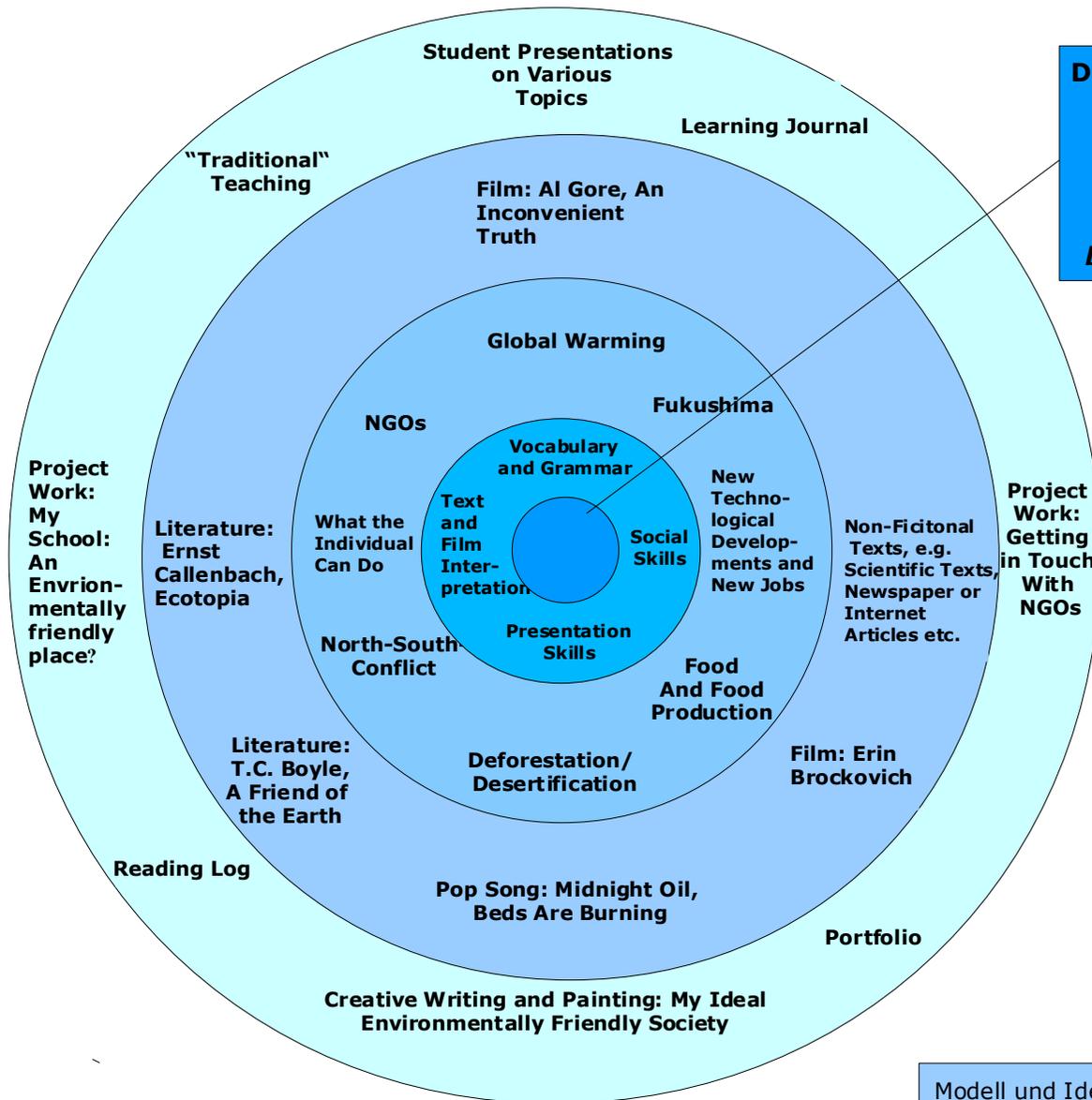
Modell und Idee: Ralf Hölzer-Germann

Unterricht planen: Konkretisierung am Beispiel des Themenfeldes *Sustainability* (Jahrgangsstufe 12)



Planungsschritte:

Im Zentrum der Unterrichtsplanung könnte z.B. die Frage nach der Verantwortung und den konkreten Maßnahmen des Individuums für den Erhalt der Umwelt und die Verbesserung der Lebensbedingungen auf der Erde für uns sowie für die nachfolgenden Generationen sein. Wenn die Schüler/-innen am Ende des Unterrichtsvorhabens für sich selbst und im Austausch mit den anderen sich mit dieser Frage auseinandergesetzt haben, hat das Unterrichtsvorhaben didaktischen Gehalt und führt zu Erkenntnisgewinn auf Schülerseite. Dann wäre zu fragen, welche sprachlichen Fertigkeiten und Fähigkeiten das Unterrichtsvorhaben an welcher Stelle fördern möchte und welche Themen im Sinne der exemplarischen Reduktion wann erschlossen werden sollten. Das führt dann unweigerlich zu der Frage, auf welche Art und Weise all dies geschehen soll und auf welche Art und Weise die Lernenden dabei unterstützt werden müssen, wobei sie selber Verantwortung für ihren Lernprozess übernehmen.



Didaktische Leitfrage:

To what extent is the individual able to make our Planet Earth a better place to live?

Modell und Idee: Ralf Hölzer-Germann



Konkretisierung am Beispiel des Themenfeldes Sustainability (Jahrgangsstufe 12)
- Ein Pfad durch die konzentrischen Kreise -

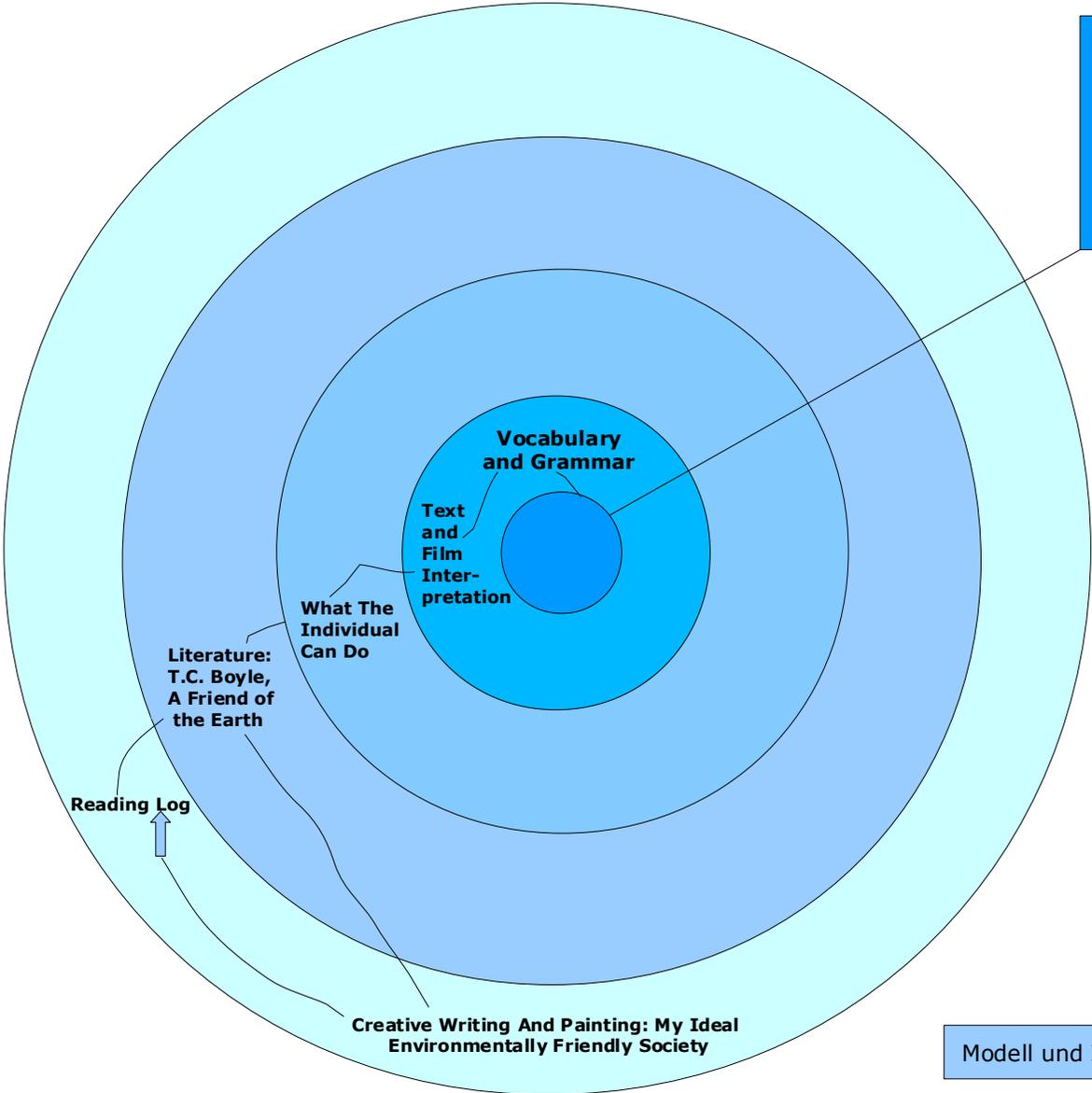
Didaktische Leitfrage:
To what extent is the individual able to make our Planet Earth a better place to live?

Planungsschritte:

Um sich nicht zu verzetteln, kann sich die Lehrkraft einen Weg durch das Modell der konzentrischen Kreise wählen, indem sie Schwerpunkte auswählt.

Das Beispiel rechts soll dies verdeutlichen.

Wieder führt der Weg von innen nach außen, also von der didaktischen Leitfrage über die Lernziele, die Inhalte zu den Materialien und Medien, um dann die geeigneten Methoden und Sozialformen auszuwählen.



Modell und Idee: Ralf Hölzer-Germann